



שלום לך הנבחן !

קרא בעיון את ההוראות בדף זה ונהג בדיוק לפיהן. אי מילוי ההוראות עלול לגרום לתקלות שונות ואף להביא לידי פסילת בחינתך. הבחינה נועדה לבדוק את הישגיך האישיים, ולכן עבוד עבודה עצמית בלבד. בזמן הבחינה אין להיעזר בזולת ע"י קבלת חומר כתוב או בשיחות בע"פ, ואין לעזור לנבחנים אחרים גם אם פנו אליך. אין להכניס לחדר הבחינה חומר עזר – ספרים, מחברות, רשימות מכשירי קשר למיניהם וכו' – פרט ל"חומר עזר מותר בשימוש" המפורט בגוף השאלון או בהוראות מוקדמות של המשרד. אם ברשותך חומר עזר שאינו מותר בשימוש, מסור אותו לידי המשגיח לפני תחילת הבחינה. לאחר שסיימת את כתיבת הבחינה, מסור את המחברת לידי המשגיח ועזוב בשקט את חדר הבחינה.

אנא הקפד על טוהר הבחינות!

הוראות לנבחן אקסטרני

1. ודא כי במדבקה שקיבלת מודפסים פרטיך האישיים ופרטי השאלון שתיבחן בו, והדבק אותה על כריכת המחברת, במקום המיועד לכך.
2. אם לא קיבלת מדבקה, מלא בכתב יד את הפרטים במקום המיועד למדבקת הנבחן.

הוראות לנבחן אינטרני

1. ודא כי במדבקות הנבחן שקיבלת מודפסים פרטיך האישיים, ובמדבקות השאלון שקיבלת מודפסים פרטי השאלון שתיבחן בו.
2. הדבק על כריכת המחברת, במקום המיועד לכך מדבקת נבחן (ללא שם) ומדבקת שאלון.
3. אם לא קיבלת מדבקות, מלא בכתב יד את הפרטים במקום המיועד למדבקת הנבחן.

הוראות לנבחנים

1. אסור לכתוב בשולי המחברת (החלק המקווקו), היות וחלק זה לא ייסקר.
2. עמודים ששימשו כדפי טיוטה, יש לציין בראש העמוד את המילה טיוטה.
3. אין להשתמש בטיפקס במחברת הבחינה. אם ברצונך למחוק – העבר קו או (X) על הכתוב.
4. במחברת הבחינה יש לכתוב בעט בלבד.
5. אין לכתוב שם בתוך המחברת, משום שהבחינה נבדקת בעילום שם.
6. אין להוסיף או לשנות שום פרט במדבקות, על מנת למנוע עיכובים בזיהוי הנבחן וברישום הצינונים.

ב ה צ ל ח ה !

הערכה שלישית

הערכה שניה

הערכה ראשונה

<p>12 סמל שאלון 17 رقم النموذج</p> <p>שם השאלון ויחידות לימוד اسم النموذج والوحدات التعليمية</p> <p>הדבק כאן ↑ מדבקת שאלון الصق هنا ↑ ملصقة نموذج امتحان</p>	<p>18 מועד 21 موعد</p> <p>37 סמל ב"ס 32 رقم المدرسة</p> <p>31 מס' תעודת זהות 23 رقم الهوية</p> <p>הדבק כאן ↑ מדבקת נבחן (ללא שם) الصق هنا ↑ ملصقة ممتحن (بدون اسم)</p>	<p>מדבקות לנבחן אינטרני ملصقة ممتحن داخلي</p>
<p>12 סמל שאלון 17 رقم النموذج</p> <p>שם השאלון ויחידות לימוד اسم النموذج والوحدات التعليمية</p> <p>הדבק כאן ↑ מדבקת שאלון الصق هنا ↑ ملصقة نموذج امتحان</p>	<p>18 מועד 21 موعد</p> <p>37 סמל מרב"ח 32 رقم مركز الامتحان</p> <p>31 מס' תעודת זהות 23 رقم الهوية</p> <p>הדבק כאן ↑ מדבקת נבחן (ללא שם) الصق هنا ↑ ملصقة ممتحن (بدون اسم)</p>	<p>מדבקות לנבחן אקסטרני ملصقة ممتحن خارجي</p>

מחברת בחינה אחידה – משבצות – אקסטרני/אינטרני
דפטר امتحן מוחד – מרבעת - خارجي/داخلي

* הוראות בשפה הערבית מעבר לדף.
* التعليمات باللغة العربية على ظهر الصفحة

وزارة التربية والتعليم

القسم الكبير للامتحانات

الإدارة التربوية

دفتر امتحان

تحيّة للممتحن!

اقرأ بتمعن التعليمات في هذه الصفحة واعمل وفقاً لها بالضبط. عدم تنفيذ التعليمات قد يؤدي إلى عواقب مختلفة وحتى إلى إلغاء امتحانك. أعد الامتحان لفحص تحصيلاتك الشخصية، لذلك اعمل بشكل ذاتي فقط. أثناء الامتحان، لا يُسمح طلب المساعدة من الغير بواسطة الحصول على مواد مكتوبة أو الحديث، كما لا يُسمح مساعدة ممتحنين آخرين، حتى لو توجهوا إليك.

لا يُسمح إدخال مواد مساعدة - كتب، دفاتر، قوائم، أجهزة اتصال بأنواعها وما شابه - إلى غرفة الامتحان، ما عدا "مواد مساعدة يُسمح استعمالها" المفصلة في نموذج الامتحان أو في تعليمات مسبقة من الوزارة.

إذا كانت لديك مواد مساعدة لا يُسمح استعمالها، سلّمها للمراقب قبل بدء الامتحان. بعد أن تنتهي من كتابة الامتحان، سلّم الدفتر للمراقب، وغادر غرفة الامتحان بهدوء.

استعمال مواد مساعدة لا يُسمح استعمالها سيؤدي إلى إلغاء الامتحان.

نرجو التقيد بنزاهة الامتحانات!

تعليمات للممتحن

1. تأكد بأن تفاصيلك الشخصية مطبوعة على ملصقات الممتحن التي حصلت عليها، وبأن تفاصيل نموذج الامتحان الذي تمتحن به مطبوعة على ملصقات نموذج الامتحان التي حصلت عليها.
2. ألصق على غلاف الدفتر، في المكان المخصّص لذلك، ملصقة ممتحن (بدون اسم) وملصقة نموذج امتحان.
3. إذا لم تحصل على ملصقات، اكتب بخط يد واضح التفاصيل في المكان المخصّص لملصقة الممتحن.
4. لا يُسمح الكتابة في هوامش الدفتر (في المنطقة المخططة)، لأنه لن يتم مسح ضوئي لهذه المنطقة.
5. اكتب كلمة مسودة في رأس كل صفحة تستعملها مسودة.
6. لا يُسمح استعمال التيبكس (СРРР) في دفتر الامتحان. إذا أردت المحو - مرر خطاً أو ضع (X) على المكتوب.
7. يجب الكتابة في دفتر الامتحان بقلم حبر فقط، لا يُسمح الكتابة بقلم رصاص.
8. لا يُسمح كتابة الاسم داخل الدفتر، لأن الامتحان يُفحص بدون ذكر اسم.
9. لا يُسمح إضافة أو تغيير أية تفاصيل في الملصقات، وذلك لمنع عواقب في تشخيص الممتحن وفي تسجيل العلامات.

نتمنى لك النجاح!

עברית: הבנה, הבעה ולשון

לבתי ספר עצמאיים

על פי תכנית הרפורמה ללמידה משמעותית

- א. משך הבחינה: שעתיים.
- ב. מבנה השאלון ומפתח ההערכה: בשאלון זה שני חלקים.
- | | | | | |
|-------------------|---|---------------------------|---|------------|
| חלק ראשון | — | הבנה והבעה | — | 60 נקודות |
| פרק א: הבנת הנקרא | — | 30 נקודות | — | |
| פרק ב: הבעה | — | 30 נקודות | — | |
| חלק שני | — | לשון: תחביר ומערכת הצורות | — | 40 נקודות |
| | | סה"כ | — | 100 נקודות |
- ג. חומר עזר מותר בשימוש: אין.
- ד. הוראות מיוחדות: 1. יש לענות על השאלות בגוף שאלון זה, לפי ההוראות.
2. לכתובת טיוטה אפשר להשתמש בעמודים האחרונים (19-20) של השאלון.
3. הקפד על כתב ברור.
4. הקפד על כתיב נכון, על כללי הדקדוק ועל פיסוק הגיוני.

ההנחיות בשאלון זה מנוסחות בלשון זכר ומכוונות לנבחנות ולנבחנים כאחד.

ב ה צ ל ח ה !

/המשך מעבר לדף/

טקסט א

לפניך שני טקסטים. קרא אותם, וענה על השאלות שאחריהם.

תנו לחיות לחצות

(מעובד על פי ישראל הרשקוביץ, תנו לחיות לחצות, המודיע, י"ז במרחשוון תשע"ו)

פסקה א בדרך לירושלים, בחלק שבין שער הגיא לשורש, מתבצע כעת מִיזם (פרויקט) שאפתני. מעל הכביש מוקם גשר אקולוגי, שיחבר בין שתי גדות הכביש. רוחבו של הגשר ההולך ונבנה הוא 70 מטרים – זהו הגשר הגדול ביותר מסוג זה שהוקם עד כה בישראל⁽¹⁾. בזכות הגשר יהיה כביש מספר 1, הסלול בתוך ערוץ צר, לאחד הכבישים ה"ירוקים" ביותר בארץ.

פסקה ב באזור שער הגיא יש עולם חי, תוסס ופעיל. בִּמְקוֹם חיים צבאים, שועלים, תנים, דרבנים וזוחלים רבים. לפני כמאה שנה, כאשר סללו את הדרך לירושלים בתוך הגיא, נפגע מרחב המִּחיה הטבעי של חיות הבר. עם הרחבת הכביש הוחמרה הבעיה, והקשר שבין בעלי החיים בשתי הגדות נותק. האמיצים שבהם, שניסו לחצות את הכביש, שילמו על כך בחייהם. הקטיעה של בתי הגידול⁽²⁾ והניתוק שנוצר בין חיות הבר פגעו ביכולתן לחפש מזון או לחמוק מטורפים. גם צמחי הבר נפגעו, שכן רצף בתי הגידול שלהם נקטע אף הוא באופן שרירותי בעקבות הרחבת הכביש.

פסקה ג הקמת הגשר האקולוגי נועדה ליצור מחדש רצף של מרחב מִּחיה משני צדי הכביש אחרי ניתוק של עשרות שנים. התקווה היא שעם הקמת הגשר יוכלו בעלי החיים הרבים שבאזור לעבור עליו בבטחה, בלי חשש מפני דריסה, ולשוב ולהתאחד עם בני מינם.

פסקה ד את שני צדי הגשר ההולך ונבנה יכסו בכמויות גדולות של אדמה מן המנהרות שנכרו לקו החדש של הרכבת. כיסוי הגשר באדמה ייצור מפלס אחיד שיקל על בעלי החיים להגיע אל הגשר ולעבור עליו, ויאפשר לשקם גם את הצמחייה המקורית האופיינית למקום, שנהרסה עם סלילת הכביש. רוחבו המיוחד של הגשר והצמחייה שתישתל עליו יִחְקוּ את מרחב המִּחיה הטבעי של בעלי החיים. בכניסות לגשר יוצבו מכשולים שימנעו מכלי רכב לעבור בו, כי במקום שבו עוברים כלי רכב – בעלי חיים אינם חוצים.

(1) עד כה נבנו גשרים אחדים כאלה בארץ.

(2) בית גידול – מקום החיות; כל תנאי הסביבה במקום מסוים, המשמשים מקור לצורכי הקיום של יצורים.

לא לכתוב באזור זה
لا تكتب في هذه المنطقة

פסקה ה

כל המעורבים במיזם הגדול הזה מצפים שהתקוות שתלו בו לא יכזיבו, ובעלי החיים ינצלו את הגשר האקולוגי שהוקם למענם בהשקעה של מיליונים. קשה לשער מה תהיה תגובת בעלי החיים – הם צריכים לגלות בעצמם את מרחב המחיה החדש שלהם באמצעות החושים והאינסטינקטים שבהם ה' צִייד אותם, וייתכן שיחלוף זמן רב עד שיעז אחד מהם לעלות על הגשר ולחצות את הכביש לעבר הצד האחר. כך היה בגשר האקולוגי שהוקם מעל כביש מספר 70: הגשר עמד שומם במשך כשנה וחצי עד שעלה עליו הצבי הראשון. יוזמי התכנית אומרים כי רק כאשר יראו שהצבאים ושאר חיות הבר אכן משתמשים בגשר החדש ועוברים עליו מצד לצד, ידעו שהושגה המטרה שלשמה הוא הוקם.

פסקה ו

הגשר העילי אינו המעבר האקולוגי היחיד שיחבר בין שני צדיו של כביש מספר 1. בשלושה מקומות לאורך הכביש נכרו מעברים תחתיים שנועדו למעבר בטוח של בעלי חיים באזור.

פסקה ז

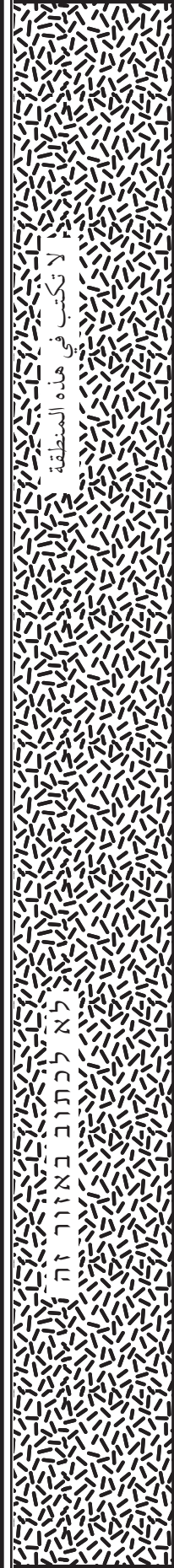
בעבר חשבו שתעלות הניקוז התת-קרקעיות שמתחת לכבישים יוכלו לשמש למעבר של בעלי חיים בין צדי הכביש. אמנם מיני זוחלים שרגילים לחיות במחילות השתמשו במעברים הללו, אך חיות הבר הגדולות לא הסתגלו אליהם והמשיכו לחצות את הכבישים – ולהיפגע. המסקנה הייתה שכדי למנוע את הפגיעה בבעלי החיים יש להקים בעבורם גשרים עיליים.

פסקה ח

סלילת כביש לא רק קוטעת את מרחב המחיה של חיות בר וזוחלים, אלא גם חוסמת את המעבר של חרקים מעופפים כגון דבורים. למשל בדרום מערב נתניה נסלל כביש במקום שנמצא בו הריכוז הגדול ביותר של אירוס הארגמן – צמח נדיר הגדל רק בישראל. מתברר שהכביש שנסלל בתוך השמורה קטע את בית הגידול של האירוס, ואף חסם את דרכן של הדבורים אליו. מעבר הדבורים חשוב לקיום של צמחים ולתפוצתם, שכן בזכות הדבורים מתבצעת פעולת ההאבקה של הפרחים, והצמחים מתרבים. חוקרים משערים שהרעש, זיהום האוויר והצורך לעוף גבוה מעל מכוניות מונעים מן החרקים המעופפים לעבור מצד אחד של הכביש אל צדו האחר.

פסקה ט

כדי לאפשר את מעבר הדבורים עומדים להקים גם מעל כביש זה גשר אקולוגי. הגשר המתוכנן יכוסה באדמה ותישתל עליו צמחייה מקומית /המשך בעמוד 4/



למשל אירוסים. החוקרים מקווים שהדבורים ישתמשו במעבר העילי שיוקם שם, וכך הן יוכלו להגיע לשני חלקי שמורת אירוס הארגמן. במשך שנים רבות נסללו כבישים ונבנו מסילות ברזל אשר פגעו בנוף ובטבע. לאחרונה עלתה המודעות לנזק שנגרם לסביבה מפעולות אלה, ובניית הגשרים האקולוגיים היא אחת הדרכים לצמצום הפגיעות, כדי שגם הדורות הבאים יוכלו ליהנות מהנופים ומהטבע.

פסקה י

שמירה על הטבע ובריותיו

טקסט ב

(מעובד על פי הרב מנחם סליי, **חיתו ארץ**, תשמ"ח, עמ' 37-39)

אחד התחומים שהאקולוגיה (תורת הסביבה) עוסקת בו הוא השמירה על הטבע: על קיום כל סוגי הבריות, החי והצומח וגם הדומם (מקורות המים למשל).

פסקה א

המקור התורני לחיוב השמירה על הטבע לבל יִכֻּלָּה מִן מַמִּינֵי הַבְּרִיּוֹת הוא במצוות שילוח הקן, שבה נאסר לקחת את האֵם (הציפור) עם אפרוחיה. רמב"ן מציג את הסיבה לכך: "שלא יתיר הכתוב לעשות השחתה לעקור המין [...] והנה ההורג האם והבנים ביום אחד [...] כאילו יכרית המין ההוא" (פירוש רמב"ן לדברים, כב, ו). גם בספר החינוך מובא "שחפצו ברוך הוא בקיום המין" (ספר החינוך, סימן תקל"ז). המינים והטבע עדים לבריאת העולם ולבוראו, ולהשגחת ה' על בריותיו.

פסקה ב

מקור נוסף לחיוב השמירה על המינים הוא פירוש רמב"ן לפסוק: "וְתוֹצֵא הָאָרֶץ דָּשָׁא עֵשֶׂב מִזְרִיעַ זֶרַע לַמִּינֵהוּ, וְעֵץ עֹשֶׂה פֵרִי אֲשֶׁר זָרְעוּ בוֹ לַמִּינֵהוּ, וַיֵּרָא אֱלֹקִים כִּי טוֹב" (בראשית, א, יב). רמב"ן מסביר מהו ה"טוב" שבפסוק זה — "קיום המינים לעד" (רמב"ן, שם).

פסקה ג

/המשך בעמוד 5/

לא לכתוב באזור זה

لا تكتب في هذه المنطقة

חלק ראשון — הבנה והבעה (60 נקודות)

פרק א: הבנת הנקרא (30 נקודות)

בפרק זה ענה על כל השאלות 1-4.

1. א. (1) כתוב על פי טקסט א מהו גשר האקולוגי. (3 נקודות)

(2) ציין שלוש מטרות בהקמת הגשר האקולוגי בכביש מספר 1. (4 נקודות)

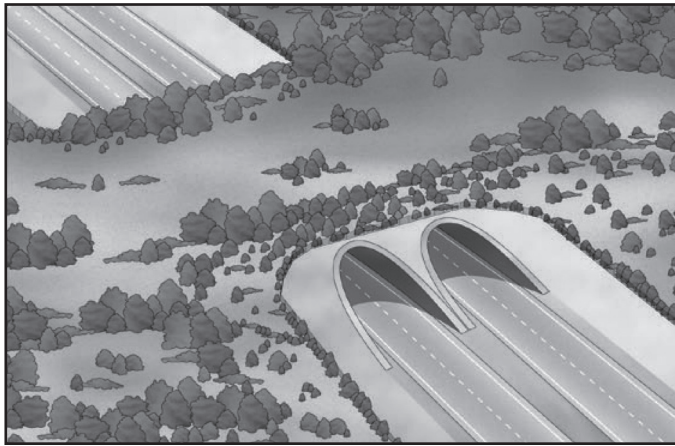
ב. בטקסט ב מצוטט הפסוק מבראשית: "וירא אלקים כי טוב".
הסבר כיצד בניית הגשר האקולוגי מממשת את פירושו של רמב"ן לפסוק זה.
(4 נקודות)

/המשך בעמוד 6/

لا تكتب في هذه المنطقة

لا لכתוב באזור זה

2. לפניך איור של גשר אקולוגי. עיין בו, וענה על הסעיפים שאחריו.



(המקור: ת' אחירון-פרומקין, "קיטוע בתי גידול על ידי תשתיות תחבורה, מדריך לאיתור קונפליקטים ולתכנון פתרונות", החברה הלאומית לדרכים, אוגוסט 2012).

א. כתוב שני פרטים מטקסט א הנראים באיור. (3 נקודות)

ב. מה תורם האיור לטקסט? (3 נקודות)

/המשך בעמוד 7/

לא לכתוב באזור זה

لا تكتب في هذه المنطقة

3. א. תאר שני מקרים על פי טקסט א שבהם בא לידי ביטוי קשר בין בעלי חיים לצמחים. (4 נקודות)

ב. מהו המבנה הלוגי של טקסט א? בחר בתשובה הנכונה, ונמק את בחירתך. (4 נקודות)

- רצף כרונולוגי
- בעיה ופתרון
- בעיה והשלכות
- טענה וביסוס

4. ועדה בדקה את נושא הפגיעה בבעלי חיים בעקבות סלילת כבישים, והגישה המלצות לתכנון של גשר אקולוגי.

לפניך דוגמה להמלצה כזאת:

יש לצמצם הפרעות הנגרמות מתאורה קבועה ומאורות כלי רכב הנוסעים על הכביש.

נסח שתי המלצות אחרות על פי טקסט א. (5 נקודות)

חלק שני — לשון: תחביר ומערכת הצורות (40 נקודות)

בפרק זה ענה על ארבע מן השאלות 7-12. (לכל שאלה — 10 נקודות)
בשאלות שתבחר, ענה על כל הסעיפים.

תחביר

7. לפניך חמישה משפטים. קרא אותם, וענה על הסעיפים שאחריהם.

- I. בשנה הראשונה לפתיחת הגשר עברו עליו מעט מאוד בעלי חיים, ואילו אחרי עשור עברו עליו בעלי חיים רבים.
 - II. הגשר שהוקם מעל כביש 70 תוכנן זמן רב.
 - III. החוקים, בייחוד הדבורים, תורמים לרביית הצמחים באמצעות האבקה.
 - IV. אירוס הארגמן הוא פרח נדיר.
 - V. על הגשר העילי המחבר בין שני צדי הכביש יעברו בעלי חיים בלבד.
- א. (1) העתק את מספרי המשפטים המורכבים.
(2) העתק מכל אחד מן המשפטים המורכבים את הפסוקית שבו.

(3) ציין את התפקיד התחבירי המשותף לפסוקיות שהעתקת.

ב. אחד מן המשפטים הוא משפט איחוי (מאוחה). העתק ממנו את מילת הקישור, וציין את הקשר הלוגי שהיא מבטאת.

- ג. (1) העתק את מספרי המשפטים הפשוטים.
(2) העתק מן המשפטים הפשוטים נשוא שְׁמֹנִי.

ד. במשפטים I, II, V מודגשת בקו המילה הגשר. ציין את תפקידה התחבירי בכל אחד מן המשפטים.

משפט I: _____

משפט II: _____

משפט V: _____

ה. העתק מן המשפטים V-I מילה או צירוף מילים שתפקידו תמורה.

לא לכתוב באזור זה
لا تكتب في هذه المنطقة

8. א.

לפניך שלושה משפטים מורכבים.

- I. התאורה בכבישים מזיקה לבעלי החיים הרגילים להבחנה ברורה בין יום ללילה.
- II. באזורי מחיה של בעלי חיים הוקמו גדרות סמוך לכבישים סואנים כדי שבעלי החיים לא ייפגעו מכלי הרכב.
- III. החוקרים מקווים שיצירת תנאים טבעיים עבור הדבורים תסייע בשמירה על האירוסים הנדירים.

העתק מן המשפטים את הפסוקיות, וכתוב את התפקיד התחבירי של כל אחת מהן.

ב.

לפניך משפט פשוט. קרא אותו, וענה על הסעיפים שאחריו.

התעלות התת־קרקעיות נועדו לכתחילה לניקוז מי גשמים.

(1) מהו הקשר הלוגי המובע במשפט? ציין את המילה המביעה קשר זה.

(2) אותו קשר לוגי שציינת בתת־סעיף ב (1) מובע גם באחד מן המשפטים שבסעיף א.

ציין את המספר של המשפט.

(3) לפניך רשימת מילות קישור. הקף את המילה / המילים המביעות את

הקשר הלוגי שציינת בתת־סעיף ב (1).

למען, למרות, אם, לשם, עקב

ג.

לפניך משפט מורכב ושתי הצעות לתחימת הפסוקית שבו.

הקף את המספר של התחימה הנכונה, ונמק אותה במושגים תחביריים.

I. בעבר חשבו שבעלי החיים יעברו בתעלות הניקוז התת־קרקעיות שמתחת לכבישים.

II. בעבר חשבו שבעלי החיים יעברו בתעלות הניקוז התת־קרקעיות שמתחת לכבישים.

נימוק:

لا تكتب في هذه المنطقة

لا لכתוב באזור זה

9. א. לפניך קטע על פי טקסט א. קרא אותו, וענה על הסעיפים שאחריו.
 כל העוסקים במיזם הגדול מצפים שהתקווה שהם תלו בו לא תכזיב, ובעלי החיים
 ינצלו את הגשר. יש להתאזר בסבלנות ולהמתין עד שבעלי החיים יעשו זאת. רק אז
 ידעו שהושגה המטרה שלשמה הוא הוקם.

(1) כתוב את הקטע בדיבור ישיר – את הדברים אומר מנהל המיזם של הגשר
 האקולוגי (הקפד שהדברים יהיו בגוף ראשון).

(2) מה תורם למאמר הניסוח בדיבור ישיר?

ב. לפניך משפט מורכב. קרא אותו, וענה על הסעיפים שאחריו.
 בניית הגשרים האקולוגיים היא אחת הדרכים לצמצום הפגיעות בטבע, כדי שגם
 הדורות הבאים ייהנו ממנו.

(1) העתק את הפסוקית שבמשפט, וכתוב את תפקידה התחבירי.

(2) העתק את הנשוא שבמשפט העיקרי ואת הנשוא שבפסוקית.

הנשוא במשפט העיקרי: _____

הנשוא בפסוקית: _____

(3) כתוב את התפקיד התחבירי של המילים המודגשות במשפט.

לצמצום: _____

ממנו: _____

לא לכתוב באזור זה
 لا تكتب في هذه المنطقة

ג. לפניך משפט.

מן האפשרויות המוצעות הקף את צורת האוגד המתאימה למשפט.

שמורת האירוסים בצפון השרון } מוקד משיכה לחובבי נוף וטבע. {

הוא }
 היא }
 הם }

ד. לפניך שני משפטים.

I. סלילת הכביש קוטעת את בתי הגידול של חיות הבר, והיא אף פוגעת במרחב המחיה של חרקים.

II. בית גידול הוא מקום החיות של בעל חיים מסוים.

מהו התפקיד התחבירי של המילה "היא" במשפט I ושל המילה "הוא" במשפט II ?

_____: I "היא" במשפט

_____: II "הוא" במשפט

لا تكتب في هذه المنطقة

لا لכתוב באזור זה

מערכת הצורות

10. א. לפניך טבלה, ובה נתונות כמה מילים. השלם את הטבלה.

שם פעולה מאותו השורש השורש ומאותו הבניין	השורש	הבניין	שם פועל מאותו השורש ומאותו הבניין
הַצְתָּה			
			לְנִיט
			לְהַמְלִיט
הִתְר			

ב. (1) לפניך זוג פעלים.

יְצַמְצֵם , יִדְרְדֵר

כתוב במה דומים ובמה שונים שני הפעלים מבחינת הגזרה והבניין.

נמק את תשובתך.

(2) כתוב מה תפקיד האות ה"א בכל אחד מן הפעלים שלפניך.

הַבֵּט _____

הִדַּק _____

ג. לפניך שני זוגות של מילים.

בכל זוג כתוב מה ההבדל בין שתי המילים מבחינת המשמעות של המשקל או

הצורן הסופי.

• נְדִיר – בְּצִיר _____

• שְׁעוֹן – שְׂאֵלוֹן _____

لا تكتب في هذه المنطقة

11. א. לפניך משפט ובו פועל מודגש.
 כל המעורבים במיזם הגדול מקווים שבעלי החיים ינצלו את הגשר שהוקם למענם בהשקעה של מיליונים.

לפניך שתי אפשרויות לניקוד הפועל המודגש במשפט: (1) יִנְצְלוּ (2) יִנְצְלוּ

- קבע את הבניין של כל אחד משני הפעלים המנוקדים.

(1) _____ (2) _____

- הקף את הצורה המתאימה להקשר במשפט הנתון.

ב. עיין בקטע שלפניך, והעתק ממנו שלושה פעלים סבילים מבניינים שונים.

ליד כל פועל שהעתקת כתוב את בניינו.

את שני צדי הגשר יכסו בכמויות גדולות של עפר. העפר יסופק מן המנהרות שנכרו לקו החדש של הרכבת. רוחבו של הגשר והצמחייה שתישתל עליו יחקו את מרחב המחיה הטבעי של בעלי החיים. בכניסות לגשר יוצבו מכשולים שימנעו מכלי רכב לעבור בו, כי במקום שבו עוברים כלי רכב - בעלי חיים אינם חוצים.

(1) הפועל: _____ הבניין: _____

(2) הפועל: _____ הבניין: _____

(3) הפועל: _____ הבניין: _____

ג. הקף את כל הפעלים שהם מאותה הגזרה של הפועל מְקִישׁ.

הִסִּיקוּ, יִטְעוּ, נִצְבִּים, מְבַעוּ, מְהַגְרוּ

ד. לפניך ארבעה שמות.

מְדַעֵן צֵלֶם יִדְעֵן מְדַרְיָן

(1) הקף את השם היוצא דופן מבחינת דרך התצורה. ציין את דרך התצורה שלו.

(2) ציין את דרך התצורה המשותפת לשמות האחרים.

12. א. לפניך שמות של כלי תחבורה.

משאית מסוק אופנוע מזחלת טרקטורון
מפלסת מטענית (טנדר) אירון

(1) מיין בטבלה שלפניך את השמות על פי דרך התצורה שלהם.
כתוב את דרך התצורה בראש כל עמודה.

(2) במה שונה המילה טרקטורון משאר המילים בקבוצה שלה?

ב. המילה קלנועית נוצרה בשני שלבים. פרט את שני השלבים בדרך היווצרותה.

ג. לפניך חמש מילים. הקף בהן רק את האות ה"א שהיא אות שורש.

הצגה הפיך הסכם התהדרות הרהור

ד. בכל אחד מן המשפטים שלפניך הקף את הצורה הנכונה של הפועל.

(1) בעלי חיים משיגים / משיגים את צורכי הקיום שלהם בדרכים שונות.

(2) בעלי חיים וצמחים נכחדים / נכחדים בשל פעולות של האדם.

/בהמשך דפי טיוטה/

בהצלחה!

זכות היוצרים שמורה למדינת ישראל
אין להעתיק או לפרסם אלא ברשות משרד החינוך

לא לכתוב באזור זה
لا تكتب في هذه المنطقة

מדבקות משגיח

ملصقة مراقب

"אתך בכל מקום, גם בבגרות.

בהצלחה, מועצת התלמידים והנוער הארצית"

"معك في كل مكان، وفي البجروت أيضاً.

بالنجاح، مجلس الطلاب والشبيبة القطري"